

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Гаджибабаева Э. Н.»

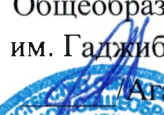
**Рассмотрено**

Руководитель МО учителей  
Предметников МКОУ «средняя  
Общеобразовательная школа им.  
Гаджибабаева Э. Н.»  
 Гасанова Д. Т.  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «средняя  
Общеобразовательная школа им.  
Гаджибабаева Э. Н.»  
 Бедирханова С.К.  
Протокол №  
От «2» сентября 2020г.

**Утверждено**

Директор  
МКОУ «средняя  
Общеобразовательная школа  
им. Гаджибабаева Э. Н.»  
 Агарагимов Ф. Ш.  
Протокол №  
От «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**

# «Биология»

**6 класс**

**Составила:**

**Бедирханова С. К.**

***2020-2021 учебный год.***

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» Н.И. Сониной, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Природоведение. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин).

**Цель:** формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

**Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Курс «Живой организм» и РП построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков по использованию полученных знаний и повышения уровня знаний в РП включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

РП ориентирована на использование учебника:

**Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.**

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

**Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 47 с.**

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты. Эти задания рекомендуется выполнять по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления целесообразно выполнять в качестве домашнего задания.

Для повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного курса имеется мультимедийное приложение, как составляющая часть УМК автора Сонины Н.И.

Для самостоятельной работы учащихся при проведении фронтальных опросов, быстрого определения уровня знаний учащихся можно применить дидактические карточки:

**Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм»/ Н.И.Сонин, Н.В.Кириленкова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 32 с.**

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

- Технологии образования – индивидуальная работа, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

В инвариантной части учебного плана на учебный предмет федерального значения «Биология» в 6 классе выделено 1 час в неделю, всего 35 часов, 1 час выделен за счёт регионального компонента. Общее число - 70 часов. Лабораторных и практических работ – 11.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:**

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

### **Должны называть (приводить примеры):**

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

### **Характеризовать (описывать):**

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

### **Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

### **Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

### **Соблюдать правила:**

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

### **Владеть умениями:**

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

## Содержание программы учебного предмета

### *Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (22 часа)*

Основные свойства живых организмов

Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание. Выделение, рост и развитие, раздражимость, движение. Размножение.

Тема 1.2. Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Тема 1.3. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Тема 1.4. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.5. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветие. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

### *Раздел 2. Жизнедеятельность организма (36 часов).*

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету. Поглощение углекислого газа листьями; роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления химических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Практическая работа

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строение клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных системы в жизни организмов. опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного, мигательного рефлексов, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация способов размножения растений; разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.9. Рост, развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

### ***Раздел 3. Организм и среда. (4 часов).***

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязь живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Демонстрация моделей экологических систем.

**Резервное время – 8 часов.**

| Дни<br>неде<br>ли | Ном<br>ера<br>уро-<br>ков | Программный<br>материал                                   | Количес<br>тво<br>часов | Оборудо-<br>вание и<br>нагляд-<br>ность | Зада<br>ние<br>на<br>дом |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| 04.09. - 09.09.   | 1.                        | 1.Строение живых организмов.<br>Основные признаки живого. | 1ч.                     | Рисунки учебника, Интерак. Доска.       | Стр. 6-8                 |
|                   | 2.                        | 1.Клетка- живая система.                                  | 1ч.                     |                                         |                          |
| 11.09. - 16.09.   | 3.                        | Клетка- живая система.(продолже ние)                      | 1ч.                     | Рис. Учебника,                          | Стр. 8-10.               |
|                   | 4.                        | Лабораторная работа.                                      | 1ч.                     | Микроскопы, таблицы.                    |                          |
| 18.09. - 23.09.   | 5.                        | 2. Деление клетки. Митоз.                                 | 1ч.                     | Таблицы, рис унки учебника.             | Стр. 13-14               |
|                   | 6.                        | Деление клетки.Мейоз.                                     | 1ч.                     |                                         | Стр. 14-15               |
| 25.09. - 30.09.   | 7.                        | 3.Ткани растений                                          | 1ч.                     | Таблицы, рис. Учебника.                 | Стр. 17-20               |
|                   | 8.                        | Ткани животных                                            | 1ч.                     |                                         | Стр. 21-22               |

|                 |     |                                       |     |                                          |            |
|-----------------|-----|---------------------------------------|-----|------------------------------------------|------------|
| 2.10. - 7.10.   | 9.  | Лабораторная работа.                  | 1ч. | Препараты, микроскопы, рисунки.          |            |
|                 | 10. | 4. Органы цветковых растений. Корень. | 1ч. | Рисунки учебника, таблицы.               | Стр. 24-26 |
| 9.10. - 14.10.  | 11. | Строение побега, листа и почки.       | 1ч. | Рисунки учебника, таблицы.               | Стр. 28-30 |
|                 | 12. | Строение и многообразие цветков.      | 1ч. |                                          | Стр. 32-33 |
| 16.10. - 21.10. | 13. | Многообразие плодов и семян.          | 1ч. | Таблицы, рисунки с учебника.             | Стр. 34-36 |
|                 | 14. | Лабораторная работа.                  | 1ч. |                                          | Повтор     |
| 23.10. - 28.10. | 15. | 5. Органы и система органов животных. | 1ч. | Таблицы, рисунки учебника, интер. Доска. | Стр 38-41  |
|                 | 16. | Органы и система органов животных.    | 1ч. |                                          | Стр. 41-43 |
|                 |     |                                       |     |                                          |            |

|                 |     |                                                                        |     |                                         |            |
|-----------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|------------|
| 6.11. - 11.11.  | 17. | 6. Что мы узнали о строении живых организмов.                          | 1ч. |                                         | Стр. 45-46 |
|                 | 18. | Контрольная работа.                                                    | 1ч. |                                         | Повтор     |
| 13.11. - 18.11. | 19. | 2. Жизнедеятельность организмов.<br>7. Питание и пищеварение растений. | 1ч. | Рисунки учебника, Таблицы.              | Стр. 48-49 |
|                 | 20. | Питание и пищеварение животных.                                        | 1ч. | Интерак. Доска.                         | Стр. 50-54 |
| 20.11. - 25.11. | 21  | Питание и пищеварение простейших.                                      | 1ч. | Рисунки учебника, таблицы.              | Стр. 56-57 |
|                 | 22  | 8. Дыхание растений                                                    | 1ч. | Рисунки учебника.                       | Стр. 59-60 |
| 27.11. - 02.12. | 23  | Дыхание животных.                                                      | 1ч. | Рис. Учебника, таблицы.                 | Стр. 61-62 |
|                 | 24  | 9. Транспорт веществ в организме растений.                             | 1ч. | Рис. учебника<br>Таблицы, Интер. доска. | Стр. 64    |
|                 |     |                                                                        |     |                                         |            |

|                 |     |                                                   |     |                                 |            |
|-----------------|-----|---------------------------------------------------|-----|---------------------------------|------------|
| 04.12. - 09.12. | 25. | Транспорт веществ в организме животных.           | 1ч. | Таблицы, Интер.доска            | Стр. 66-68 |
|                 | 26. | Лабораторная работа по теме: "Транспорт веществ". | 1ч. |                                 | Повтор     |
| 11.12. - 16.12. | 27. | 10. Выделение простейших.                         | 1ч. | Рис. учебника, Таблицы.         | Стр. 70    |
|                 | 28. | Выделительная система многоклеточных животных.    | 1ч. | таблицы                         | Стр. 72    |
| 18.12. - 23.12. | 29. | Листопад у растений. Схема листопада.             | 1ч. | Рисунок Учебника.               | Стр. 74    |
|                 | 30. | 11. Обмен веществ и энергии.                      | 1ч. | Таблицы, рис. Учебника.         | Стр. 77    |
| 25.12. - 30.12. | 31. | Обмен веществ и энергии (продолжение).            | 1ч. | Рис.учебника Тестовый Материал. | Стр. 79    |
|                 | 32. | 12. Скелет - опора организма.                     | 1ч. | Рис. учебника, Таблицы.         | Стр. 83    |

|                 |     |                                       |     |                         |          |
|-----------------|-----|---------------------------------------|-----|-------------------------|----------|
|                 |     |                                       |     |                         |          |
| 08.01. - 13.01. | 33. | Скелет- опора организма(продолжение). | 1ч. | Тестовый Материал.      | Повтор.  |
|                 | 34. | 13. Движение простейших.              | 1ч. | Рис. учебника, Таблицы. | Стр. 89  |
| 15.01. - 20.01. | 35. | Движение многоклеточных животных.     | 1ч. | Интерактив. Доска.      | Стр. 90  |
|                 | 36. | Способы перемещения водных животных.  | 1ч. | Рис.учебника            | Стр. 94  |
| 22.01. - 27.01. | 37. | Движение растений.                    | 1ч. | Рис. учебника.          | Стр. 98  |
|                 | 38. | 14.Координация и регуляция.           | 1ч. | Таблицы, Интер. доска   | Стр. 100 |
| 29.01. -        | 39. | Координация и регуляция(продолжение)  | 1ч. | Рис.учебника            | Стр. 102 |

|                 |     |                                                              |     |                         |          |
|-----------------|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------|
| 03.02.          | 40. | Строение головного мозга позвоночных.                        | 1ч. | Муляжи, рис. Учебника.  | Стр. 105 |
| 05.02. - 10.02. | 41. | Ростовые вещества растений.                                  | 1ч. | Рис. учебника           | Стр. 108 |
|                 | 42. | 15. Бесполое размножение.                                    | 1ч. | Рис. учебника, Таблицы. | Стр. 113 |
| 12.02. - 17.02. | 43. | Виды бесполого размножения.                                  | 1ч. | Интерактив Ная доска.   | Стр. 114 |
|                 | 44. | Половое размножение животных.                                | 1ч. | Рис. Учебника.          | Стр. 119 |
| 19.02. - 24.02. | 45. | Половое размножение животных(продол.)                        | 1ч. | Тестовый материал       | Повт.    |
|                 | 46. | Контрольная работа на тему:"Бесполое и половое размножение". | 1ч. | материал для контр.     | Повт.    |
| 26.02.          | 47. | Половое размножение растений.                                | 1ч. | Рис. учебника.          | Стр. 125 |

|                 |     |                                                             |     |                                                             |             |
|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|-------------|
|                 |     |                                                             |     |                                                             |             |
| 03.03.          | 48. | Двойное<br>оплодотворение<br>цветковых<br>растений.         | 1ч. | Табл.,рис.<br>учеб.                                         | Стр.<br>126 |
| 05.03. - 10.03. | 49. | Опыление растений.                                          | 1ч. | Рис. учеб.                                                  | Стр.<br>128 |
|                 | 50. | Проверочный урок<br>по теме: "<br>Размножение<br>растений". | 1ч. | Тестовый<br>материал                                        | Повт.       |
| 12.03. - 17.03. | 51. | 18. Рост и развитие<br>растений.                            | 1ч. | Таблицы,<br>Рис.<br>Учебника.                               | Стр.<br>131 |
|                 | 52. | Рост и развитие<br>растений.<br>Лабораторная<br>работа.     | 1ч. | Сухие<br>семена,<br>картинки,<br>схема темп.<br>пос. семян. | Повт.       |
| 19.03. - 24.03. | 53. | Рост и развитие<br>животных.                                | 1ч. | Рис.<br>учебника,<br>Таблицы.                               | Стр.<br>136 |
|                 | 54. | Прямое и не прямое<br>развитие.                             | 1ч. | Рис.<br>Учебника.                                           | Стр.<br>137 |
|                 |     |                                                             |     |                                                             |             |

|                 |     |                                                   |     |                |          |
|-----------------|-----|---------------------------------------------------|-----|----------------|----------|
| 02.04. - 07.04. | 55. | Сходство зародышевого развития.                   | 1ч. | Рис. учебника, | Стр. 138 |
|                 | 56. | Обобщающий урок по теме: "Рост и развитие".       | 1ч. | Тест. матер.   | Повт.    |
| 09.04. - 14.04. | 57. | 20. Организм как единое целое.                    | 1ч. | Рис. учебника. | Стр. 141 |
|                 | 58. | 21. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов. | 1ч. |                | Стр. 144 |
| 16.04. - 30.04. | 59. | Обобщающий урок по разделу: "Живой организм".     | 1ч. | Тест.          |          |
|                 | 60. | Экскурсия на природу.                             | 1ч. |                |          |

6 часов ----- резервное время