**Утверждаю :**

**директор школы**

**Ф.Ш.Агарагимов**

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения**

**средней общеобразовательной школы имени Гаджибабаева Э.Н.**

**на 2021-2022 учебный год.**

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………………3стр.

1.Особенности организуемого в МБОУ «СОШ им.Гаджибабаева Э.Н.» воспитательного процесса ………………………………….4 стр.

2.Цель и задачи воспитания…………………………………5 стр.

3.Виды , формы и содержание деятельности……………....9стр.

3.1.Инвариативные модули.

3.1.1.Модуль «Классное руководство»…………………….13 стр

3.1.2.Модуль «Школьный урок»…………………………….17 стр.

3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………15 стр.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»…………………………..18 стр.

3.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………..21 стр.

3.1.6.Модуль «Работа с родителями ( законными представителями ) обучающихся»…………………………………………………15 стр.

3.2. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……………10 стр.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»……..19 стр.

3.2.3. Модуль «Экскурсии , экспедиции ,походы…………22 стр.

3.2.4.Модуль «Школьные медиа»………………………....…23 стр

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………21 стр.

3.2.6 .Модуль «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»……………………….25 стр.

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)

Приложение. План воспитательной работы для учащихся 5-11 классов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Региональная программа воспитания для образовательных организаций Республики Дагестан разработана на основе программы воспитания Института стратегии развития образования РАО ,зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских , опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и утвержденной на заседании Федерального учебного-методического объединения по общему образованию 02.06.2020г.(протокол от 02.06.2020г.№2/20).

Она призвана помочь педагогам Республики Дагестан выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019) и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.08.2020 г.

Назначение программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирование духовно - нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им.Гаджибабаева Э.Н.

Настоящая программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ , который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «СОШ им.Гаджибабаева Э.Н.».

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ им.Гаджибабаева Э.Н.»основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ им.Гаджибабаева Э.Н» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШим.Гаджибабаева Э.Н.» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– «Биология в вопросах и ответах» (8 классы);

– «Занимательная математика», «Магия математики», «Решение задач повышенной сложности», «Математический клуб» (5-10 классы);

– «Трудные вопросы обществознания» (9-10 классы);

– «Трудные случаи грамматики» (5-10 классы);

– «Русский язык. Решу ЕГЭ» (10 классы);

● художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Смотрю на мир глазами художника»

- «Волшебный мир бумаги. Оригами»

- «Творческая мастерская»

● проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– «Экологическая культура и здоровье человека» (8-9 классы);

- «От истоков к современности»

– «Социальная адаптация» (6 классы).

● спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– «Сдача норм ГТО»

– «Школа безопасности» (5 классы);

● игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– «Шахматы» (5-6 классы);

– «Литературная гостиная» (5-8 классы).

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

– систематичность и преемственность профориентации

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее»

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Юнармия» –– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Юнармия» осуществляется через:

· утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

· организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

· организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

· клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

· мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

· поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, в группе vkШП, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

· участие членов волонтерского отряда «Рука в руке» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

· участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и краевого уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

**Модуль 3.2. 3. «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

· экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;

· профориентационные экскурсии учащихся: Пожарная часть и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, День открытых дверей в Ссузах и Вузах, Лицеи;

· турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: командные соревнования, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

**3.2.4. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

· разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

· школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

· участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

· оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

· размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

· озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

· благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

· событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

· совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

· акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

В школе создан волонтерский отряд «Доброе сердце».

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

· психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

· физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

· интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

· уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

· качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

· качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

· качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

· качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

· качеством существующего в школе ученического самоуправления;

· качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

· качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

· качеством профориентационной работы школы;

· качеством работы школьных медиа;

· качеством организации предметно-эстетической среды школы;

· качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концертная программа , посвященная дню матери «Святость материнства» | | 5-11 | | ноябрь | | | | Классные руководители  Вожатая |
| Новогодний переполох  Новогодняя сказка  Конкурс на лучшее оформление классного кабинета  Новогодние праздники  Волшебство новогодней поры | | 5-11 | | декабрь | | | | Педагог-организатор  Кл.руководители  вожатая |
| День воинской славы «Город , победивший смерть. Блокада Ленинграда | | 5-11 | | Декабрь  январь | | | | Кл.руководители  Педагог-организатор |
| День российской науки | | 9-11 | |  | | | | Соц.педагог  Кл.руководители |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества)  Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин ,мальчиков Единый урок Мужества ;  Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие» | | 5-11 | | Февраль | | | | Педагог-организатор,  кл.руководители |
| Классный час, посвященный Дню защитника Отечества | | 5-11 | | Февраль | | | | Кл.руководители |
| Общешкольный поздравительный концерт « Все начинается с женщины» | | 5-11 | | Март | | | | Кл.руководители,  вожатые |
| День Земли « Земля-наш общий дом» | | 5-6 | | Апрель | | | | Учителя биологии |
| Акция «Георгиевская ленточка», мероприятие «Мы помним,мы гордимся», акция «Милосердие», акция «Ветеран» | | 5-11 | | май | | | | Кл.руководители,  педагог-организатор |
| **3.2. Модуль « Классное руководство»** | | | | | | | | |
| **Согласно индивидуальным планам классных руководителей.** | | | | | | | | |
| **3.3. «Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** | | | | | | | | |
| «Занимательная математика»,  «В мире книг», «Чистая речь», «Волейбол»,  «Смотрю на мир глазами художника»,  «Хореография»,  «Мир шахмат»,  «Оригами», «Волшебная кисточка», «Я –пешеход и пассажир», «Этикет»,  «Познай себя». | 5-10 | | | | В течение года | | | Учителя математики |
| **3.4. Модуль «Самоуправление».** | | | | | | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-11 | | | | Сентябрь | | | Кл.руководители |
| Заседание комитетов , выборы актива школьного самоуправления | 5-11 | | | | 2-я неделя сентября | | | Кл.руководители |
| Учеба актива ,старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», « Лучший ученик года», « Классный лидер «, « Самый здоровый класс» | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления | 5-11 | | | | Каждый второй вторник месяца | | | Педагог -организатор |
| Новогодний переполох : подготовка к празднованию Нового года, новогодние праздники | 5-11 | | | | декабрь | | | Педагог –организатор,кл.руководители |
| Заседание Совета старшеклассников, работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 9-11 | | | | Январь ,февраль | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| Сбор Совета «Я и мое место в мире» | 9-11 | | | | Март | | | Педагог-организатор |
| Заседание членов Совета , акция «Я помню, я горжусь» | 9-11 | | | | Май | | | Педагог-организатор |
| Организация отчетных собраний в классах | 5-11 | | | | Май | | | Педагог –организатор,  Кл.руководители |
| **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | |
| Мероприятия РДШ по плану | 5-11 | | | | В течение года | | | Вожатая |
| Презентация социально значимых проектов «Твори добро», волонтерский отряд, поздравления ЮИД , поздравления ДЮП | 5-11 | | | | В течение года | | | Вожатая |
| Классные встречи с тружениками села, с детьми войны | 5-11 | | | | Октябрь, май | | | Вожатая |
| Экологический вечер « Я и природа» | 5-11 | | | | Март | | | Учителя биологии |
| ЗОЖ «Беседа о профилактике гриппа и COVID | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы  выходного дня ,организуемые в классах | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители и родители уч-ся |
| Реализация мероприятий «С любовью к городу «, Мир профессий» | 8-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| Встреча с людьми разных профессий | 7-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| Экскурсии в музеи города Дербент | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| Однодневные походы | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| Экскурсии на местные предприятия | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| **3.7.** **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | 10-11 | | | | Январь | | | Отв.за профориентационную работу |
| Неделя профориентации «День открытых дверей», «Ярмарка профессий» | 10-11 | | | | Март | | | Отв.за профориентационную работу |
| Конкурс «Профессия , которую я выбираю» | 10 | | | | Апрель | | | Отв.за профориентационную работу |
| День открытых дверей, посещение учебных заведений | 10-11 | | | | В течение года | | | Отв.за профориентационнную работу |
| **3.8. Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| Выпуск газеты «Голос школы» | 5-11 | | | | Ежеквартально | | | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Дела ,события, мероприятия | 5-11 | | | | Еженедельно | | | Педагог-организатор |
| Видео -,фото-съемки , классные мероприятия | 5-11 | | | | Еженедельно | | | Кл.руководители |
| Конкурс школьных СМИ | 5-11 | | | | Еженедельно | | | Педагог-организатор |
| **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 5-11 | | | | Сентябрь, апрель | | Учителя биологии | |
| Озеленение пришкольной территории ,разбивка клумб | 5-11 | | | | Октябрь, март, апрель | | Учителя технологии | |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| Тематические инсталляции | 5-11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители |
| **3.10. Модуль « Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание «Школа –территория безопасности» | 5-11 | | | | Сентябрь 2021г. | | | Кл.руководители, администрация школы |
| Беседа «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 5-11 | | | | По плану педагога-психолога | | | Педагог- психолог |
| Родительский лекторий « Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 9-11 | | | | Январь | | | Педагог-психолог |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 5-9 | | | | Апрель-май | | | Адмимнистрация школы , кл.руководители |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»(инструктаж по технике безопасности ППД ,ППБ на водных объектах | 5-11 | | | | Май | | | Кл.руководители |
| **3.11. Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | | | | |
| ВОЛОНТЕРСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ |  | | | | В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | | | ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР  СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА. |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЖЕСТОВЫХ ЯЗЫКОВ |  | | | | 23 СЕНТЯБРЯ | | |  |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ГЛУХИХ |  | | | | 26 СЕНТЯБРЬ | | |  |
| АКЦИЯ «С ДНЕМ ДОБРА И УВАЖЕНИЯ» КО ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА. |  | | | | ОКТЯБРЬ | | |  |
| ДЕНЬ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА |  | | | | 6 ОКТЯБРЬ | | |  |
| ДЕНЬ СЛЕПЫХ |  | | | | 13 НОЯБРЬ | | |  |
| АКЦИЯ «ПОМОЖЕМ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ» |  | | | | НОЯБРЬ | | |  |
| ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА |  | | | | 5 ДЕКАБРЬ | | |  |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДА |  | | | | 3 ДЕКАБРЬ | | |  |
| ОПЕРАЦИЯ «МИЛОСЕРДИЕ» |  | | | | ЯНВАРЬ | | |  |
| ПОЗДРАВЛЕНИЕ ВЕТЕРАНАМ И ТРУЖЕНИКАМ ТЫЛА |  | | | | ФЕВРАЛЬ-МАЙ | | |  |
| АКЦИЯ «ТЫ НЕ ОДИН» |  | | | | МАРТ | | |  |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ ЗА ПРАВА ИНВАЛИДОВ |  | | | | МАЙ | | |  |
| **3.12.Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| **Согласно индивидуальным планам работы**  **учителей-предметников с включением единых уроков.** | | | | | | | | |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | | | 5-11 | | | сентябрь | | Кл.рук. учителя предметники |
| Всероссийский урок «ОБЖ» | | | 5-11 | | | 1 сентябрь | | Кл.рук. учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок здоровья | | | 5-11 | | | сентябрь | | Учителя физкультуры |
| 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова | | | 5-11 | | | 24 сентября | | Учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И.М.ВиНоградова. | | | 5-11 | | | 14 сентября | | Учителя математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | 5-11 | | | 4 октябрь | | Учитель ОБЖ |
| Всемирный день защиты животных | | |  | | | октябрь | | Кл.рук. учителя предметники |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | | | 5-11 | | | 15 октябрь | | Учителя математики |
| Всемирный день математики | | | 5-11 | | | 15 октябрь | | Кл.рук учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | | 5-11 | | | 30 октябрь | | Кл.рук. учителя |
| Уроки безопасности | | | 5-11 | | | Октябрь -апрель | | Кл.рук учителя предметники |
| Уроки финансовой грамотности | | | 5-11 | | | Октябрь -декабрь | |  |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | | | 5-11 | | | 11 ноябрь | | Кл.рук. учителя предметники |
| Всероссийский урок «История самбо» | | | 5-11 | | | 16 ноябрь | | Учителя физкультуры |
| Единый урок «права человека» | | | 5-11 | | | 10 декабрь | | Кл.рук учителя предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | | | 5-11 | | | 19 декабрь | | Учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | | | 5-11 | | | март | | Учитель ОБЖ |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией | | | 5-11 | | | март | | Кл.рук. учителя предметники |
| Всероссийские экологические уроки | | | 5-11 | | | Март-апрель | | Учителя предметники |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | | | 5-11 | | | 12 апрель | | Кл.рук. учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | | 5-11 | | | 30 апрель | | Учитель ОБЖ |