

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Гаджибабаева Э.Н.»

С. Н. Джалган.

Утверждаю:

Директор школы:

Агарагимов Ф. Ш.



**Программа развития школы  
МБОУ «СОШ им. Гаджибабаева Э. Н.»  
села Нижний Джалган  
Дербентского района  
на 2021-2024 учебный год**

Составила:

Бедирханова С. К.

**2021-2022 учебный год**

**Программа развития на 2021-2024г.**  
**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ бюджетное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ГАДЖИБАБАЕВА**  
**368612 РД Дербентский район с. Н. Джалган**  
**E-mail: NDGALGAN05@MAIL.RU. www.ndialaan.daaschool.com**

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1 от 29.08.2021г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2021-2024 годы**

### Содержание

1. Введение
2. Паспорт школы
3. Характеристика педагогического коллектива
4. Состояние материально-технической базы
5. Режим работы школы
6. Особенности управления школой. Принцип управления.
7. Анализ состояния и прогноз изменения социального заказа на образование.
8. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды школы.
9. Миссия школы.
10. Содержание и направление образовательного процесса.
11. Характеристика действующего учебного плана школы.
12. Принципы образовательной политики школы
13. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы.
14. Проблемы школы и способы их решения.
15. Цель Программы. Задачи Программы.
16. Основные направления реализации программы развития школы.
17. Основание для разработки Программы.

### **I. Введение**

#### **1.1. Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.

В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации общеобразовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов. С расширением учебных площадей и усилением материально-технической базы школа получит возможность не только выполнять узкофункциональное назначение как образовательное учреждение, но и смоделировать будущую перспективу развития как образовательного центра. С этой целью творческая группа педагогов новаторов взяла на себя задачу разработать программу развития школы. Программа была создана в 2021 г. на срок до 2022г.

Концептуальной целью данной программы является создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному и физическому развитию ребенка. Внедрение в работу школы новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, реализация президентской инициативы «Наша новая школа», модернизация общего образования, значительное улучшение материально-технической базы. Большое внимание уделено усовершенствованию ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, документов о модернизации образования в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях

1.2. Разработчики программы.

Программа разработана коллективом в составе:

1. Директора школы
2. Заместителя директора школы по УВР
3. Педагога - организатора
4. Специалиста по ИКТ
5. Председателя профсоюзного комитета
6. Психолога
7. Социолога
8. Руководителей ШМО
9. Председателя попечительского совета.

1.3. Предлагаемый срок реализации Программы с 2021 по 2024 годы.

1.4. Работа над программой велась с марта по август 2021 года.

1.5. Программа обсуждалась на заседании педсовета школы и принята в августе 2021 года.

## 2. Паспорт школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Гаджибабаева Э. Н.» с. Н. Джалган

Юридический адрес школы: Республика  
Дагестан Дербентский район с. Н.  
Джалган Краткое название - МБОУ СОШ  
им. Гаджибабаева Э. Н.

Фактический адрес школы: 368612  
Республика Дагестан Дербентский район  
с. Н. Джалган

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Гаджибабаева Э. Н.» с. Н. Джалган

имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 5305 от 22.06. 2012 г. (серия 05A01 №0000080), выданное Министерством образования и науки РД.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6625 от 20.12.2012 г. (серия 05/101 № 0000740), выданную Министерством образования и науки РД, разрешающую осуществление образовательной деятельности в сфере начального, основного, среднего (полного) общего образования. Срок действия лицензии бессрочно.

ЕГРЮЛ

67А/2016 ИНН

0512011608

КПП

051201001 Код

Формы по

ОКУД ОКПО

56049544

Школа расположена в 1 этажном здании (2 корпуса, спортзал) с общим количеством посадочных 198 мест.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
- Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

Количественная характеристика.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 242 ученика. Скомплектовано 13 классов-комплектов.

- 2 уровень - 14 классов - 213 учащихся;

- 3 уровень - 2 класса - 29 учащихся.

В соответствии с Уставом школы механизм приема учащихся и комплектование классов определяется в следующем порядке:

- школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение соответствующего образования с соответствующим уровнем.

- гражданам, не проживающим в микрорайоне школы может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в школе.

На третьем уровне обучения профильные классы комплектуются по выбранному учащимися профилю.

В настоящее время все образовательные услуги и услуги дополнительного образования производятся на бесплатной основе.

### **3. Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работает 41 учителей. 35 учителей имеют высшее образование, 6 среднее специальное, 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 8 учителей имеют первую квалификационную категорию, 30 учителей - без категории.

В школе работают учителя со званием:

Учителя школы награждены различными наградами:

1. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Алисултанов М. К., Агарагимов М. Ю., Бедирханова С.К., Шихмагомедов Н. П., Кафланова Г.М., Алиева Б.К.
3. Обладатель президентского гранта - Агарагимов М. Ю.,

Распределение педагогов по разрядам ЕТС:

7-11 разряд -30-учителей

12 разряд -0-учителей

13 разряд - 8 учителей

14 разряд - 3 учителя

15. Распределение педагогов по стажу:

До 5 лет -1-учитель;

От 5 до 10 - \_\_\_\_ 0\_\_ учителей;

От 10 до 20 - \_\_\_\_ 20\_\_ учителей;

Свыше 20 лет - \_\_\_\_20 \_ учителя.

Более 48.8% учителей являются выпускниками школы.

Текущести кадров нет. Все учителя имеют соответствующее образование. Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии существенного потенциала для реализации задач образовательного процесса.

В школе работают следующие методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей истории и географии, КТНД;
- ШМО учителей химии и биологии;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей труда и физкультуры;
- ШМО учителей ИЗО, музыки;
- ШМО учителей родных языков.

#### 4. **Состояние материально-технической базы.**

#### 5. **Режим работы школы.**

Обучение в школе организовано в две смены. Школа работает в условиях шестидневной рабочей недели. Среднее количество уроков в день 4-6. Продолжительность уроков 45 минут.

#### 6. **Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по УВР реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Заместитель директора по НМР осуществляет научно-методическое обеспечение, разработку и внедрение инновационных программ, организует и направляет деятельность научных обществ учителей и учащихся, работу с одаренными детьми.

Педагог организатор координирует работу классных руководителей, руководит работой методического объединения классных руководителей, способствует работе школьных ассоциаций, объединений, клубов, кружков, секций.

Специалист по ИКТ осуществляет координацию разработки и реализации программы информатизации образовательного процесса с привлечением педагогического коллектива. Направляет работу коллектива по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Предметом и целью деятельности Попечительского совета являются:

- всемерная, всесторонняя возможная поддержка школе;
- содействие стимулирования, информация и пропаганда его деятельности;
- правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов школы, его обучающихся и персонала.

Принципы управления.

- уважение к индивидуальности и ценности каждого педагогического и руководящего работника;
- поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;
- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

### **7. Анализ состояния и прогноз изменения социального заказа на образование.**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- шопштагосударство (Россия, Дагестан, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- аохпшущащиеся;
- оашших родители;
- шишпедагогическое общество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- модернизация и инновационное развитие образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
  - улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
  - создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

В школе было проведено социологическое исследование среди выпускников 9-11 классов, родителей выпускников по следующим вопросам:

Состав задач школы по их актуальности.

Самой актуальной задачей школы, по мнению родителей, считается обеспечение подготовки, достаточной для получения образования более высокого уровня (100% родителей). Не менее важными задачами школы являются следующие: •аоошшоследить и предотвращать отклонения в поведении учащихся (89% опрошенных);

- ; > обеспечивать сохранение и поддержку здоровья (88%);
- ттгпх! обеспечивать физическое развитие детей (72% родителей старшекласников);
- зшшлбеспечивать условия для развития способностей учащихся (89%).

## **8. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.**

Средняя школа расположена в окраине села. Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы расположены школа - сад им. Курбанова С. Д. Возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта школа использует при организации внеклассной и внешкольной работы.

Миграционные процессы, происходящие в последние годы в стране, не обошли стороной и нашу школу. Резко изменился национальный и социальный состав учащихся. Если до середины 90-х годов основной континент учащихся был русскоязычным, образовательный уровень родителей был высоким (более 90% родителей имели высшее или среднее специальное образование), социальный заказ был ориентирован на высокое качество обучения. То теперь картина резко изменилась. Социальный состав родителей довольно разнообразен:

Служащие - 20%

Рабочие - 32%

Частные предприниматели - 35%

Домохозяйки - 14%

Безработные - 11%

Следствием социально-экономических процессов стало увеличение семей:

Малообеспеченных - 62%

Неполных - 11%

Неблагополучных - 0,2%

Многодетных - 52%

Учебно-воспитательная система школы ориентируется на потенциал окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды,

строю на данном этапе модель адаптивной школы. В реализации воспитательной системы школы мы решаем следующие задачи:

а) Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы. В школе работают кружки технического творчества, эколого-биологические кружки, художественного творчества, НОУ и др. Из года в год работа кружков и спортивных секций школы признается одной из лучших в городе, так как проводимые ими мероприятия отличаются своей содержательностью, творческим подходом и профессионализмом. В рамках НОУ проводятся научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, турниры, защита творческих работ учащихся. Большая работа в школе проводится по пропаганде антиалкогольной и антинаркотической зависимости. По этому направлению ежегодно в школе проводятся научно-практические конференции, форумы, конкурсы, в которых активное участие принимают учителя, учащиеся, родители, работники правоохранительных органов, представители общественности.

б) Экологическое образование и воспитание учащихся реализуется через систему уроков и внеурочной деятельности, организацию научно-практических конференций, семинаров, практикумов. В школе созданы экологические отряды.

Основой всей деятельности школы мы считаем совместную творческую деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В условиях реформирования образования меняются подходы к обучению. Все больше акцент делается не только на усвоение учащимися суммы знаний, но и на адаптацию к жизни в современных условиях, развитию личности ученика.

Поэтому, не случайно, в течение нескольких лет подряд школа работала по программе: «Развитие личности ученика на основе деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с целью повышения качества образования».

Педагогический коллектив ставил своей целью создание таких условий в школе, чтобы ученик шел в школу с желанием и отношения учитель - ученик строились на дружеских гуманных началах.

Огромное внимание за последние годы школа уделяла развитию интеллектуальных умений и навыков у учащихся, благодаря которым формируются навыки самостоятельного поиска знаний, анализа и самоанализа своей деятельности, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Эта работа непосредственно направлена на повышение мотивации обучения, качества знаний, создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества между учителями и учениками.

Содержание образования в школе реализовывалось в рамках учебного плана и учебных предметных программ. Приоритетом являлась как организация каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности участников педагогического процесса. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности ученика; совершенствование педагогического мастерства; создание положительного микроклимата в образовательной среде школы. Основное внимание уделялось повышению

образовательного потенциала педагогов и школьников за счет сотрудничества школы с Управлением образования, ДИПКПК, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и факультативных занятиях, участие учащихся в конкурсах народного творчества, а учителей в проблемных семинарах.

Учебно-методическая работа школы строилась на основе годовых планов.

В течение всего времени велась целенаправленная работа по достижению поставленных задач, с учётом которых была спланирована работа методических объединений учителей. Ежегодный годовой анализ позволял выявить положительный опыт работы, определить причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений, установить причины, оказавшие влияние на частичное выполнение отдельных задач. Основные проблемные вопросы обсуждались на совещаниях при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе, на методических объединениях, на производственных совещаниях и заседаниях педагогического совета. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправить выявленные недостатки. Посещённые уроки показывали, что в целом меняется отношение педагогов к качеству своего труда. Учителя ориентировались на развитие личностных качеств учащихся на уроке, старались реализовать их средствами учебного предмета.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей: за прошедшие 3 года количество учителей, имеющих I и высшую категорию, значительно увеличилось. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Значительно улучшилась динамика роста победителей и призеров районных и республиканских олимпиад по предметам.

Ежегодно, участвуя в районных и республиканских творческих конкурсах, учителя и учащиеся становились победителями и призерами.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового и общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей явилось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Одной из задач программы развития 2017 - 2020 годов являлось введение предпрофильного и профильного обучения. За это время была проведена апробация и внедрение новых УМК, конструировалось содержание предметов профильного и базового уровней, разработаны и внедрены элективные курсы.

Особое внимание уделялось апробации и внедрению современных образовательных технологий, разработки учебно-методических материалов, создание программ психолого-педагогического сопровождения для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене, что способствует созданию гибкой системы профильного обучения.

Особое внимание уделялось созданию условий обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Достигнута положительная динамика профессиональной компетентности педагогов школы. Этому способствовало организация научно-педагогического сопровождения учителя в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно -

экспериментальную работу. Более 95% работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Реализация направления Программы развития - создание в рамках школы информационного образовательного пространства, дала возможность интегрировать информационные ресурсы, позволивших осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, предоставление свободного доступа через глобальную сеть к информации всем субъектам образовательного процесса. Значительно укрепилось и усовершенствовалось техническое оснащение образовательного процесса. Создан банк программно-методических материалов, мульти-медиа программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий. В настоящее время в школе имеется более 16 компьютеров и 2 ноутбука, 3 интерактивные доски использование которых обеспечивает повышение качества знаний учащихся.

Внедрение технологий здоровосбережения и обеспечение медико- социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся привели к тому, что отсутствует тенденция ухудшения состояния здоровья учащихся, создание достаточно благоприятного микроклимата в школе.

Внеурочная деятельность учащихся заключается не только участие учащихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, а также в привлечении учащихся в различные кружки, секции. Более 70% учащихся школы являются активными членами различных кружков ,секций. За последние пять лет увеличилось число победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Это также отразилось на улучшении состояния здоровья учащихся и повышения мотивации в обучении и реализации учащихся в социуме.

## **9. Миссия школы.**

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся в современном обществе на основе среднего образования. Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

1. Диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
2. Развитие личностно-смысловой сферы школьников;
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
4. Обеспечение личностного самоопределения учащихся;
5. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
6. Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

### **9.Содержание и направление образовательного процесса.**

Ведущими направлениями работы школы считать:

- Совершенствование содержания и технологий образования:

- ошпсггю Реализация концепции профильного обучения.
- оооспло Развитие системы дополнительного образования.
- апигс Развитие системы воспитания.
- тоопооооо Поддержка талантливых и мотивированных детей.
- ооотатл Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- шооопоооо Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
- оооооооооо Развитие системы оценки качества образования.

- Информатизация образовательного процесса.
- Кадровая политика.
- Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Развитие материально-технической базы.
- Развитие толерантности и правовой культуры учащихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
- Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями, способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

В 10-11 классах мыслительная деятельность учащихся характеризуется все более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, специализацией познавательной потребности, расширением возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории - профилизация обучения. Задачей обучения на этой ступени является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, формирование прочих, устойчивых, глубоких знаний основных наук. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профильным образованием более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

#### **10. Характеристика действующего учебного плана школы.**

Средняя общеобразовательная школа работает с учетом базисного учебного плана для дагестанских школ с русским языком обучения, а также по экспериментальному учебному плану общеобразовательных школ РФ.

Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечит уровень, соответствующий государственному стандарту образования. Удельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Увеличение количества часов на введение новых предметов, углубленное изучение отдельных предметов, осуществляется за счет вариативной части учебного плана.

Учебный план и логика построения отражают цели и задачи, стоящие перед школой, создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными возможностями.

2 уровень обеспечивает усвоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В рамках подготовки к введению профильного обучения вводится предпрофильное обучение с изучением элективных курсов, профориентации.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования и продолжения получения начального, среднего профессионального и высшего образования, базой для получения профильного обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Основные цели и задачи в 10-11 классах: обеспечение государственного стандарта образования и повышенного уровня образования по профильным дисциплинам.

### **11. Принципы образовательной политики школы**

1. Принципы открытости образовательной среды школы. Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.
2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.
3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что:
  - Учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;
  - Общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.
5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.
6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.
7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы города. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.
8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

### **13. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы.**

1. Обновленное содержание образования в соответствии с новыми ФГОС. Динамика высокого качества образования в школе и повышение его доступности;
2. Эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой.
3. Вариативность направлений дополнительного образования. Повышение эффективности воспитательной работы.
4. Повышение эффективности экспериментальной работы.
5. Рост уровня квалификации педагогических работников.
6. Разработка и внедрение авторских программ, учебных пособий, методических рекомендаций
7. Привлечение дополнительных ресурсов для эффективной реализации Программы развития.
8. Повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся.
9. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
10. Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения техникой и современным учебным оборудованием;
- И. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
12. Востребованность школы как воспитательного института в городе детьми, подростками и взрослым населением.
13. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
14. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
15. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
16. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
17. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
18. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
  - в сфере социально-трудовой деятельности:
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда,
    - умение оценивать собственные профессиональные способности,
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений,
    - развитие навыков самоорганизации;
  - в бытовой сфере:
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни,

- способность и готовность к семейной жизни;
- в сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

#### 14. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения

| Проблемы   | Способы решения  |
|--|--|
| 1. Проблемы организации образовательного процесса  |  |
| 1  | 2  |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования  | Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.  |
| Совершенствование механизма комплектования профильных классов.<br>Неразработанность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки      | Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Разработка системы элективных курсов. |
| Недостаточная подготовленность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах.  | Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки.  |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Апробация и внедрение современных образовательных технологий.  |
| Неэффективность использования традиционной системы оценивания (5- бальной) учебных достижений учащихся начальной и старшей ступени школы.            | Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.   |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.   | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебнометодическим комплексам.  |
| 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.  |  |
| Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства |  |

|   |  |
|---|--|
| школы.  |  |
| Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента.   | Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»; разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента.   |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.          | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, использование ресурсов интернета. |
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.         | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.  |
| Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.                              | Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.  |
| Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив. |  |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.  | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.  |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.   | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.   |
| Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.  | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.  |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.                  | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.   |
| Преобладание субъект-объектных  | Использование диалоговых форм  |

|   |  |
|---|--|
| отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.   | обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.  |
| 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.   |  |
| Недостаточная подготовленность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.   | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.  |
| Недостаточность необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся.   | Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников.   |
| Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.  | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов. |
| Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование функциональной информационной грамотности населения.  | Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий.   |
| 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся.  |  |
| Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников. | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьеснабжения.   |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.  | Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого- социально-педагогического сопровождения учащихся   |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.                                       | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.   |
| Слабая психологическая подготовка   | Психологическое сопровождение  |

|  |   |
|--|---|
| <p>учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов.</p>  | <p>деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе.</p>  |
| <p>Недостаточная подготовленность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.</p>                        | <p>Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований.</p>   |
| <p>Недостаточный уровень методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся.</p> | <p>Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психологопедагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> |

## 15. Цель программы

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

### Задачи Программы

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения - к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и национальной образовательной инициативы «наша новая школа»
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным новым образовательным стандартам путем образовательных технологий.
3. Внедрение в практику проработанных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.
5. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
6. Систематизация работы по обеспечению социально –психолого-педагогического сопровождения.

7. Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.
8. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
9. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.
10. Создание условий для адаптации ученика к местным условиям жизни.

Сроки и этапы реализации Программы -2021-2024 годы.

Исполнители программы Администрация ОУ Педагоги ОУ

Субъекты образовательного процесса

Объем и источники финансирования - Бюджетные и привлеченные средства

### 16. Основные направления реализации программы развития школы.

Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Для реализации программы развития школы разработаны следующие направления:

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.*

Цель: *Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.*

| Задачи  | Условия решения поставленных задач  | Сроки  | Ответственные   |
|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| 1. Обновление содержания школьного образования        | 1. Апробация и внедрение новых УМК.<br>2. Апробация и внедрение ФГОС.<br>3. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.<br>4. Разработка и проведение элективных курсов.<br>5. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.<br>6. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах. | Ежегодно<br>2017-2020<br>г.г<br>ежегодно<br>ежегодно<br>постоянно<br>постоянно | Администрация<br>Зам. дир. по<br>НМР<br>Администрация<br>Зам. дир. по<br>Администрация<br>Администрация |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий.<br>2. Широкое использование проектной технологии на всех   | Ежегодно<br>Ежегодно   | Администрация<br>Зам. дир. по   |

## 16. Основные направления реализации программы развития школы.

Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Для реализации программы развития школы разработаны следующие направления  
Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*

Цель: *Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика, возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.*

| Задачи  | Условия решения поставленных задач  | Сроки  | Ответствен^   |
|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| 1. Обновление содержания школьного образования        | 1. Апробация и внедрение новых УМК.<br>2. Апробация и внедрение ФГОС.<br>3. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.<br>4. Разработка и проведение элективных курсов.<br>5. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.<br>6. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах. | Ежегодно<br>2021-2024<br>г.г<br>ежегодно<br>ежегодно<br>постоянно<br>постоянно | Администрац<br>Зам. дир. по<br>НМР<br>Администрац<br>Зам. дир.<br>Администраи<br>Администра |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий.<br>2. Широкое использование проектной технологии на всех   | Ежегодно<br>Ежегодно   | Администрац<br>Зам. дир. по   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>степенях школы.</p> <p>3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.</p> <p>5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.</p> <p>6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.</p> | <p>Ежегодно<br/>2021-<br/>2022г.г.<br/>2021-<br/>2022г.г<br/>Ежегодно</p>         | <p>Зам. дир по УВР<br/>Зам. дир. по УВ<br/>НИР, творчески<br/>группы<br/>Зам. дир. по НМ<br/>Социолог,<br/>психолог</p> |
| 3. Создание системы предпрофильной подготовки                            | <p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.</p> <p>2. Совершенствование критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.</p> <p>3. Создание программ психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.</p> <p>4. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.</p>   | <p>Ежегодно<br/>2021-<br/>2022г.г<br/>2021-<br/>2022г.г<br/>2021-<br/>2022г.г</p> | <p>Администрация<br/>Администрация<br/>Зам. дир. по у<br/>психолог<br/>Зам. дир. по УВ<br/>психолог</p>                 |
| 4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы | <p>1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов.</p> <p>2. Установление контактов между школами и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса.</p> <p>3. Внедрение способов стимулирования учебнопознавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.</p>  | <p>2021-<br/>2022г.г<br/>Ежегодно<br/>Ежегодно<br/>До 2022г.</p>                  | <p>Психолог,<br/>социолог<br/>Зам. дир. по УВР<br/>Администрация<br/>Зам. дир по УВР</p>                                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>4. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов.</p> <p>5. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.</p>   | До 2022г.   | психолог<br>Администрации<br>школы  |
| <p>5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы.</p> | <p>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>3. Приведение в соответствие требованиям и процедуре ГИА, форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>4. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p> <p>5. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p> | <p>До 2023 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>До 2023г.</p> <p>До 2021г.</p> | <p>Зам. дир. по У</p> <p>Зам. дир. по У</p> <p>Администрации<br/>школы</p> <p>Зам. дир. НМР</p> <p>Зам. дир. по Н</p> |

Направление 2. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.*

Цель: *Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.*

| Задачи   | Условия решения поставленных задач  | Сроки                           | Ответственный                             |
|--|---|---------------------------------|---|
| 1  | 2   |                                 |   |
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | <p>1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.</p> <p>2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> | <p>Администрации</p> <p>Администрации</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.  |   |   |
| 2. Совершенствование научно- методической службы школы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</li> <li>2. Организация работы «Школы молодого учителя».</li> <li>3. Организация «Школы повышения мастерства».</li> <li>4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.</li> <li>5. Разработка тематики и проведение семинаров- практикумов по организации учебно- воспитательного процесса.</li> </ol>   | <p>Систем-ки<br/>Систем-ки<br/>Ежегодно<br/>Ежегодно<br/>Ежегодно</p>                     | <p>Администрация<br/>Администрация<br/>Зам. дир. по УВР,<br/>руков. ШМО<br/>Администрация<br/>Администрация</p> |
| 3. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе».</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.</li> <li>3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно- исследовательскую и опытноэкспериментальную работу.</li> <li>4. Консультирование научным руководителем учителей по индивидуальным проблемам исследования.</li> <li>5. Организация работы временных творческих групп учителей.</li> <li>6. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью организации научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента.</li> </ol> | <p>2021-2022г.г<br/>Ежегодно<br/>Ежегодно<br/>Систем-ки<br/>Периодически<br/>Ежегодно</p> | <p>Зам. дир. по УВР<br/>Администрации<br/>Зам. дир. по УВР.<br/>Администрации<br/>Зам. дир. по УВР</p>          |

Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.

1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов и профессиональной деятельности педагогов.
2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.
3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.
4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).
5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.
6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.
7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия

Систем-ки

Зам. дир. по УВР

Систем-ки

Психолог

Ежегодно

Администрация

Систем-ки

Психолог

Ежегодно

Зам.дир. УВР,  
психолог

Систем-ки

Администрация шк

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | <p>между учениками в ходе учебного процесса в период проведения досуга.</p> <p>8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>   | Ежегодно                | Психолог,<br>социолог,<br>классные<br>руководители                      |
| 5. Внедрение современных образовательных технологий. | <p>1. Ознакомление и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•□□□□ошразвивающее обучение;</li> <li>•□□□□проблемное обучение;</li> <li>•□□□□разноуровневое обучение</li> <li>•□□□□коллективная система обучения;</li> <li>•□□□□технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);</li> <li>•□□□□исследовательские методы в обучении; •□□□□проектные методы обучения; •□□□□элекционно-семинарско-зачетная система обучения; •□□□□использование в обучении игровых методов;</li> <li>•□□□□информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>•□□□□здоровьесберегающие технологии;</li> <li>•□□□□система инновационной оценки «портфолио»;</li> <li>•□□□□технология дистанционного обучения.</li> </ul> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> | Ежегодно до 20222022202 | Зам. дир. по УВР,<br>руков. LUMO,<br>творческие группы<br>Администрация |

Направление 3. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства*

Цель: *Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.*

| Задачи   | Условия решения поставленных задач   | Сроки  | Ответственн   |
|--|--|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4   |
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы. | 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.<br>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.<br>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.<br>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся и учителя.<br>5. Использование информационных систем управления, учебно-воспитательной работы и административной деятельности школы, в частности: информационно-аналитической системы управления школой, построенной на принципах «менеджмента качества образования»; системы электронного документооборота. | Систематически<br><br>Ежегодно<br><br>Систематически<br><br>Систематически<br><br>Систематически | Зам. дир. по ИКТ<br><br><br>Специалист ИКТ<br><br>Специалист ИКТ<br><br>Специалист ИКТ<br>Администра! |
| 2. Создание банка программно методических, ре-сурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных  | 1. Улучшение материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.<br>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.   | Ежегодно<br><br>Ежегодно<br><br>Постоянно  | Администра<br><br>Администра<br><br>Специалист ИКТ,   |



Направление 4. *Верные технологии обучения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения учащихся.*

Цель: *Обеспечение полноценного физического развития учащихся, позитивной адаптации к жизни и деятельности в современном быстроменяющемся информационном обществе.*

| Задачи   | Условия решения поставленных задач   | Сроки                             | Ответственн   |
|--|--|-----------------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                                 | 4   |
| 1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся | 1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.<br>2. Заключительное образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. | До 2021г.<br>Ежегодно<br>Ежегодно | Педагог организатор;<br>уч-ля физкультуры<br>Зам. дир. по УВР |

|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   | <p>от сотрудничества школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</p> <p>4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p>  | Систем-ки             | Мед. служба<br>Педагог-организатор  |
| <p>2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников.</p> | <p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. Создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений.</p> | До 2023г.<br>Ежегодно | Мед. служба, психолог, социолог, уч-ля физкультуры<br>Зам. дир. по УВР, мед. служба |
| <p>3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.</p>                           | <p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>   | Ежегодно<br>Систем-ки | Педагог-организатор<br>Педагог-организатор  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>   | <p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.<br/>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.<br/>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).</p>  | <p>Системки<br/><br/>Системки<br/><br/>Системки<br/><br/>Системки</p>                      | <p>Педагог-организатор, социолог<br/><br/>Педагог-организатор, социолог<br/><br/>Педагог-организатор, социолог, психолог<br/><br/>Педагог-организатор, психолог, мед. служба</p> |
| <p>5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> | <p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.<br/>2. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.<br/>3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.<br/>4. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p> | <p>Ежегодно<br/><br/>Системки<br/><br/><br/><br/>До 2021г.<br/><br/><br/><br/>Ежегодно</p> | <p>Зам. дир. по УВР<br/><br/>Зам. дир. по УВР, психолог<br/><br/>Администрация<br/><br/>Педагог-организатор, психолог, мед. служба</p>   |

Направление 5. *Совершенствование внеурочной деятельности и блока дополнительного образования. Поддержка талантливых и мотивированных детей. Цель: создание условий для развития творческого потенциала в избранной ими сфере на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей.*

| Задачи | Условия решения поставленных задач | Сроки | Ответственные |
|--------|------------------------------------|-------|---------------|
| 1      | 2                                  |       |               |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей школьников к различным видам деятельности оказание помощи в поисках себя.</p> | <p>1. Разработка и реализация анкет, опросников, тестов для выявления склонностей учащихся.</p> <p>2. Изучение и распространение методических рекомендаций по организации работы по выявлению склонностей, способностей и интересов учащихся.</p> <p>3. Оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками, родителями в ходе учебного процесса в период занятий по интересам.</p> <p>4. Обеспечение медико социального, психолого педагогического сопровождения организации работы с одаренными детьми.</p> | <p>До 2021г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p> | <p>Зам директора по УВР и Педагог-организатор , психолог, социолог</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Врач психолог, социолог, педагог дополнительного образования.</p> |
| <p>2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.</p>                                       | <p>1. Разработка и внедрение программ работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Систематизация работы НОУ</p> <p>3. Обеспечение информационного сопровождения системы поддержки одаренных и мотивированных детей.</p> <p>4. Разработка и внедрение ( индивидуальная, групповая работы) работы с учащимися.</p> <p>1. Создание банка данных об учащихся.</p> <p>2. Сбор сведений о клубах, кружках, секциях дополнительного образования города.</p> <p>3. Мониторинг занятости и успешности учащихся в учреждениях</p>                | <p>До 2021г.</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p> <p>Ежегодно</p> | <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор педагогич. образования</p> <p>Педагог-организатор / кл. руководитель</p>                               |

3 Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, реализация приобретенных знаний, умений и навыков

дополнительного образования.

1. Организация тематических мероприятий (игр, диспутов, КВН, встреч с интересными людьми, спортивных соревнований).
2. Участие учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.
3. Участие учащихся в органах самоуправления.
4. Участие учащихся в городских, республиканских конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.
5. Привлечение спонсорских средств, выработка системы поощрения победителей и призеров различных конкурсов, соревнований, олимпиад.

По плану

Администрация

Систематически

Администрация  
Педагог-организатор  
Администрация

Систематически

Систематически

Систематически

Администрация

направление 6. Совершенствование общественно-государственного управления школой.

Цель: Оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства

| Задачи   | Условия решения поставленных задач   | Сроки   | Ответственные   |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  |   |   |
| 1. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. | 1. Издание локальных актов Попечительского совета школы с целью содействия школе по модернизации учебно- воспитательного процесса.<br>2. Разработка перспективных планов работы Попечительского совета.<br>3. Совершенствование системы органов ученического самоуправления, введение новых форм демократического управления.<br>4. Психолого-педагогическое сопровождение новых форм организации ученического самоуправления. | Ежегодно<br>До 2021 г. До 2021г.<br>Постоянно | Директор<br>Председатель Попечительского совета,<br>администрация школы.<br>Администрация<br>Психолог,<br>социолог, |

Направление 8. Развитие материально-технической базы.

Цель: улучшение материально-технической базы школы для эффективной реализации программ и модернизации школы.

| Задачи  | Условия решения поставленных задач   | Сроки                                 | Ответственные                                       |
|---|--|---------------------------------------|---|
| 1   | 2  |                                       |   |
| 1. Совершенствование материально- технического оснащения образовательного процесса. | 1. Продолжить оснащение предметных кабинетов учебным оборудованием:<br>- школьная мебель;<br>- интерактивные доски;<br>- переносные компьютеры;<br>- видеопроекторы;<br>- лабораторное оборудование;<br>- учебно-методические комплекты, ориентированные на<br><br>предпрофильный и профильный уровень<br>изучения предметов и др.<br>2. Оснащение методического кабинета.<br>3. Замена ламп накаливания на энергосберегающие лампы, сокращение расходов на отопление и освещение. | До 2024г.<br><br>Ежегодно<br>Ежегодно | Администрация<br><br>Администрация<br>Завхоз школы. |

## 17. Основания для разработки Программы

Программа развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
  - Конституция РФ;
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
  - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
- 
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
  - Программа развития системы образования Дербентского района ' \*
  - Устав ОУ;

\*ос Локальные акты школы.

Директор МКОУ  
«СОШ им.  
Гаджибаева Э.Н.»

Агарагимов Ф.Ш.